

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
 Профиль / специализация: Уголовно-правовая
 Дисциплина: Криминология

Формируемые компетенции: ОПК-4
 ПК-1
 ПК-2

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программногo материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерные вопросы к зачету:

ОПК-4, ПК-1, ПК-2

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.
2. Место криминологии в системе других наук.
3. Возникновение и развитие криминологии.
4. Возникновение и основные этапы развития российской криминологии.
5. Преступность и преступление: понятие, соотношение, основные признаки.
6. Количественные и качественные характеристики преступности и их показатели.
7. Латентная преступность: понятие и виды латентности.
8. Источники информации о преступности
9. Понятие причин и условий преступности.
10. Понятие детерминации и ее виды.
11. Классификация причин и условий преступности, ее критерии,

12. Причины преступности в современной России.
13. Научно-техническая революция и преступность.
14. Взаимосвязь социального и биологического в причинах преступности,
15. Личность преступника: понятие, теоретические концепции.
16. Соотношение понятий «личность преступника» и «преступная личность»; «личность преступника» и «подозреваемый»; «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный», «заклученный».
17. Структура личности преступника.
18. Типология личности и ее классификация.
19. Социально-демографическая характеристика преступников.
20. Уголовно-правовые признаки преступников.
21. Криминологическая характеристика основных типов личности преступников.
22. Соотношение социального и биологического в личности преступников.
23. Роль микросреды в формировании преступного поведения.
24. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенции: ПК-1

Задание 1:

Мыслители эпохи Возрождения о сущности преступности, ее причинах и путях противодействия.

Задание 2:

В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности на 10 000 населения в каждом городе и определите, в каком из них он выше.

Задание 3:

Рассчитайте коэффициент преступности и преступной активности для двух областей. Что вы можете сказать о состоянии преступности в них?

В области Н население в возрасте от 14 лет составляет 500 тыс. человек, в течение года ими совершено 300 преступлений, в том числе выявлено 250 преступников.

Область М – население в возрасте от 14 лет составляет 200 тыс. человек, в течение года совершено ими 180 преступлений, в том числе выявлено 200 преступников.

Компетенции: ПК-1, ОПК-4:

Задание 4:

Раскройте характер и содержание приведенных ниже классификаций причин и условий и укажите, в каких работах отечественных криминологов они обосновываются:

- материальные и идеологические причины;
- основные и конкретные причины;
- причины материального характера, культурного характера, социально-психологические причины;
- социально-экономические, идеологические, управленческие;
- причины первого и второго порядка;
- полная и специфическая причины;
- общие, особенные и единичные причины;
- причины отдельных видов преступлений и причины их распространенности.

Задание 5:

Объясните роль и значение в формировании причин и условий преступности негативных элементов, относящихся к производительным силам, экономическим и иным социальным отношениям, политическим и правовым институтам, материальному состоянию общества, демографическим и миграционным процессам.

Каков механизм влияния их на население (рост или снижение преступности)?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-1, ОПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Предмет криминологии:

- Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
- Преступность, личность преступника, меры предупреждения
- Квалификация преступления
- Система государственных и общественных мер

Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

2. Криминология как наука сформировалась:

- В 17 веке
- В первой половине 18 века
- В первой половине 19 века
- Во второй половине 19 века

Задание 3 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

3. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- Криминалистики
- Уголовного права
- Социологии
- Философии

Задание 4 (ПК-2, ПК-11)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

4. Объект криминологии

- Принципы и условия преступности
- Общественные отношения, связанные с преступностью и др. правонарушениями
- Личность преступника
- Профилактика и предупреждение преступности

Задание 5 (ПК-1, ОПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

5. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии

- Аристотель
- Галль
- Платон
- Ломброзо

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|---|--|--|---|--|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.